

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.13.02 Методика преподавания философии

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

47.03.01 ФИЛОСОФИЯ

Направленность (профиль)

47.03.01.01 Теоретико-методологический профиль

Форма обучения

очная

Год набора

2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

К.ф.н., Доцент, Коловская А. Ю.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

- формирование у студентов целостного представления о работе преподавателя философии, методических принципах и средствах методического обеспечения и организации учебного процесса в средне специальных и высших учебных заведениях;
- теоретическая и методическая подготовка студентов к самостоятельной преподавательской деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- охарактеризовать особенности профессиональной деятельности преподавателя;
- познакомить студентов с историей преподавания философии;
- раскрыть теоретические и методические особенности изложения основных разделов курса философии и показать особую роль преподавателя в процессе его преподавания;
- познакомить студентов с логикой и содержанием нормативных документов, регламентирующих процесс преподавания философских дисциплин;
- формировать у студентов навыки работы с учебно-методическим комплексом (программы, учебники, методические пособия и др.), а также с учебно-организационными документами (учебный план, тематический план и др.);
- содействовать формированию представлений студента о методах, организованных формах, средствах обучения дисциплин философского блока;
- сформировать умение педагогической разработки, моделирования и планирования занятий по курсу «Философия»;
- ориентировать студентов на применение инновационных форм организации и проведения занятий по философии;
- познакомить с методами организации проверки и контроля знаний (текущий и итоговый контроль) и спецификой механизма оценивания учащихся на занятиях по философии;
- познакомить с приемами установления контакта с различными видами аудитории.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | |
| ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, | принципы функционирования профессионального коллектива понимать роль корпоративных норм и стандартов о социальных, этнических, конфессиональных и |

| | |
|---|---|
| <p>конфессиональные и культурные различия</p> | <p>культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей работать в коллективе эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</p> | |
| <p>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</p> | <p>основные представления о возможных сферах и направлениях самообразования и профессиональной реализации принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самоорганизации особенности и технологии процессов самоорганизации и самообразования исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности формулировать цели профессионального и личностного развития выделять и характеризовать проблемы собственного развития устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом личностных возможностей для осуществления деятельности основными приемами планирования самоорганизации и реализации необходимых видов деятельности технологиями организации процесса самообразования навыками самооценки в профессиональной и образовательной деятельности</p> |
| <p>ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> | |

| | |
|---|---|
| ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе | основные понятия, составляющие представление об информационной и библиографической культуре, информационно-коммуникационных технологиях, основных требованиях информационной |
| информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | безопасности использовать представления об информационной и библиографической культуре, информационно-коммуникационных технологиях, основных требованиях информационной безопасности при решении профессиональных задач навыками анализа основных современных проблем профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-4: способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями | |
| ПК-4: способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями | основы планирования учебного материала комплекс основных учебных пособий по курсу "Философия" основы методики преподавания философии на философском уровне выявлять связи, существующие между различными сферами общественной жизни, что способствует более глубокому ее пониманию использовать в педагогической деятельности знание основных методов научного и философского исследования в различных областях теоретического и прикладного знания использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции разных уровней систематизации философского знания философско-обществоведческими знаниями не просто как суммой, а как определенной системой, позволяющей усваивать их как основу для решения множества теоретических и практических задач понятийным аппаратом по философии навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания |
| ПК-5: владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | |

| | |
|--|---|
| ПК-5: владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности | основные документы, определяющие ход и качество учебного процесса основные методики организации и ведения учебного процесса актуальные методики и инновационные технологии в |
| в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | преподавании обществознания и философии в системе среднего и среднего специального (школах, лицеях, колледжах, гимназиях) образования реализовывать на практике положения базовой документации образовательного процесса применять на практике основные методики организации и ведения учебного процесса эффективно использовать современные инновационные технологии в процессе преподавания обществознания и философии основными процедурами организации и ведения учебного процесса приемами и методами организации учебного процесса приемами оптимизации учебного процесса |
| ПК-6: владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности | |
| ПК-6: владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности | основы воспитательной работы основные теории воспитательной работы в истории педагогики актуальные педагогические теории в системе современного образования планировать основные направления воспитательной работы актуализировать педагогическое наследие в воспитательном процессе сочетать традиционные и инновационные методики в воспитательном процессе основными приемами и формами воспитательной работы приемами критического анализа воспитательных теорий актуальными и инновационными методиками |

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад. час) | е |
|--|---|---|
| | | 1 |
| Контактная работа с преподавателем: | 1 (36) | |
| занятия лекционного типа | 0,5 (18) | |
| практические занятия | 0,5 (18) | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 1 (36) | |
| курсовое проектирование (КП) | Нет | |
| курсовая работа (КР) | Нет | |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Контактная работа, ак. час. | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | Самостоятельная работа, ак. час. | |
| | | | | Семинары и/или Практические занятия | | Лабораторные работы и/или Практикумы | | | |
| | | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС |
| 1. Модуль 1. Теоретические и методические основы преподавания курса «Философия» | | | | | | | | | |
| | 1. Тема 1.1. Предмет и задачи методики преподавания философии | 2 | | | | | | | |
| | 2. Тема 1.1. Предмет и задачи методики преподавания философии | | | 2 | | | | | |
| | 3. Тема 1.1. Предмет и задачи методики преподавания философии | | | | | | | 2 | |
| | 4. Тема 1.2. Философское образование и роль философии в современной системе образования. Особенности преподавания философии для учащихся нефилософских специальностей | 2 | | | | | | | |
| | 5. Тема 1.2. Философское образование и роль философии в современной системе образования. Особенности преподавания философии для учащихся нефилософских специальностей | | | 2 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|---|--|
| 6. Тема 1.2. Философское образование и роль философии в современной системе образования. Особенности преподавания философии для учащихся нефилософских специальностей | | | | | | | 4 | |
| 7. Тема 1.3. Преподавание философии как вид профессиональной деятельности | 2 | | | | | | | |
| 8. Тема 1.3. Преподавание философии как вид профессиональной деятельности | | | 2 | | | | | |
| 9. Тема 1.3. Преподавание философии как вид профессиональной деятельности | | | | | | | 2 | |
| 10. Тема 1.4. Государственный образовательный стандарт, учебно-методические документы и преподавание философии | 2 | | | | | | | |
| 11. Тема 1.4. Государственный образовательный стандарт, учебно-методические документы и преподавание философии | | | 2 | | | | | |
| 12. Тема 1.4. Государственный образовательный стандарт, учебно-методические документы и преподавание философии | | | | | | | 4 | |
| 2. Модуль 2. Подготовка и планирование занятий по философии и элективным курсам | | | | | | | | |
| 1. Тема 2.1. Методика подготовки и чтения лекций по философии | 2 | | | | | | | |
| 2. Тема 2.1. Методика подготовки и чтения лекций по философии | | | 2 | | | | | |
| 3. Тема 2.1. Методика подготовки и чтения лекций по философии | | | | | | | 6 | |
| 4. Тема 2.2. Методика подготовки и проведения семинарского занятия | 3 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|----|--|----|--|--|--|----|--|
| 5. Тема 2.2. Методика подготовки и проведения семинарского занятия | | | 4 | | | | | |
| 6. Тема 2.2. Методика подготовки и проведения семинарского занятия | | | | | | | 6 | |
| 7. Тема 2.3. Контроль качества обучения и аттестация студентов | 2 | | | | | | | |
| 8. Тема 2.3. Контроль качества обучения и аттестация студентов | | | 2 | | | | | |
| 9. Тема 2.3. Контроль качества обучения и аттестация студентов | | | | | | | 6 | |
| 10. Тема 2.4. Методика руководства самостоятельной работой студентов | 2 | | | | | | | |
| 11. Тема 2.4. Методика руководства самостоятельной работой студентов | | | 2 | | | | | |
| 12. Тема 2.4. Методика руководства самостоятельной работой студентов | | | | | | | 4 | |
| 13. Тема 2.5. Методическая работа кафедры | 1 | | | | | | | |
| 14. Тема 2.5. Методическая работа кафедры | | | | | | | 2 | |
| Всего | 18 | | 18 | | | | 36 | |

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Коловская А. Ю., Коловская Л. В. Образовательные процессы и ресурсы высшей школы в области радиоэлектроники: учебник для студентов вузов(Красноярск: СФУ).
2. Батурин В. К. Философия образования для России - 2020(Москва: Вузовский учебник).
3. Емельянов В. В., Никитин П. С. Философская культура молодого специалиста: монография(Москва: Высшая школа).
4. Сериков В. В., Слостенин В. А., Колесникова И. А. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика", "Педагогика и психология"(Москва).
5. Бершадский М. Е., Гузев В. В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии(Москва: Педагогический поиск).
6. Жуков В. И. Высшая школа России: исторические и современные сюжеты: научно-популярная литература(М.: Изд-во МГСУ "Союз").
7. Башев В. В., Фруммин И. Д. Проблемно-рефлексивный подход в общественности: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов(Москва: Мирос).
8. Платонов Г. В., Кантеров И. Я., Беляева Г. Ф. Методика преподавания философии : проблемы перестройки: [методическое пособие](Москва: Высшая школа).
9. Уткина М.М. Методика преподавания философии: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...47.03.01.01 Теоретико-методологический профиль](Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. -Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN NoLevel2
2. -Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1License Nolevel3
3. - возможно использование системы Антиплагиат
- 4.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>
2. Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://catalog.sfu-kras.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "Знаниум": <https://znanium.com/>

4. Политематическая БД российских диссертаций Российской государственной библиотеки: <https://diss.rsl.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Электронно-библиотечная система "Лань": <https://e.lanbook.com/>
7. БД «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/sys/svbd/>
- 8.
- 9.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения учебных занятий по данной дисциплине используются учебные аудитории, оснащенные специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационную образовательную среду университета.